

Verslag ouderteam 18 september 2017

Aanwezig: Niels, Barbara, Eva, Nathalie, Tinneke, Johny, Els, Yannick, Géraldine, Tessie

Verontschuldigd: Jef, Dorien

Organisatie ouderteam en denktank

Nieuwe overlegstructuur schoolniveau. Het ouderteam wordt opgesplitst in een half uur organisatorisch en anderhalf uur onderwijskundig. De denktank wordt dan ook vervangen door het onderwijskundig stuk binnen het ouderteam. Agendapunten voor het onderwijskundig stuk worden dan vooraf aan alle ouders van de school bezorgd zodat iedereen naar interesse kan deelnemen aan de punten die geagendeerd staan.

LBV en vrijstelling op 28/11 gaat nog wel door om 20u. Vanaf daarna alle onderwijskundige zaken in organisatorisch deel ouderteam.

Bespreking werkgroepen

- Eetfestijn : €1860 opbrengst, minder volk is komen eten, 20 afhaalporties is een goede start, concept was zeer goed, eten was lekker, organisch verlopen, er was te veel overschot (warme pasta's was goed geschat, vegetarische pasta's ok, koude pasta's veel over), afval verminderen is een werkpunt.
- Taal en verhaal : thema is oud, de bomma gaat twee dagen per week 's middags voor de kleuters voorlezen en twee dagen voor het lager, leerkrachten kunnen de bomma ook huren, alle groepen gaan op locatie luisteren naar voorleesverhalen. (Begijnhof, Wending, ...)
- Verkeer : afspraak met Stad Turnhout op 2 woensdagen, besprekingen verkeersveiligheid schoolomgeving. Buisjes om luchtkwaliteit te meten zijn opgehangen.
- Quiz : gestart met de voorbereidingen

Varia

- Wat wordt er op school al aangeboden rond programmeren/coderen?
 - Beebots, ateliers programmeren door leerkrachten, STEM-academy bij Talentenschool, STEM-dag
 - TOEKOMST : werkgroepje oprichten, ateliers door ouders (Johny kandidaat om deel te nemen) = onderwijskundig deel ouderteam

- Wat bestaat er rond hoogbegaafdheid op school?

VISIE VAN DE SCHOOL

Vanuit onze algemene visie op zorg, vanuit onze Freinetvisie en om tegemoet te komen aan de sterker wordende vraag naar extra uitdaging voor sommige kleuters en leerlingen uit de lagere school, zijn wij in onze school gestart met het uitwerken van een traject voor deze kinderen.

Differentiatie in tijd, in hoeveelheid, in curriculum, in aanpak en aanbreng, in al zijn facetten is voor onze school gemeengoed. Toch moesten we vaststellen dat er voor een aantal kleuters en leerlingen meer nodig was. Deze kinderen waren de aanzet tot het zoeken naar een ruimere aanpak. We kozen ervoor om ons traject via twee sporen uit te werken. Een klasintern en een klasextern deel.

In het klasinterne traject worden alle kinderen opgenomen die nood hebben aan extra differentiatie omwille van een ontwikkelingsvoorsprong. Hier gaat het beperkt over uitbreiding en extra inoefening, vooral over verbreding en verdieping onder de vorm van uitdaging. De leerkrachten stellen met de zorgcoördinator en coördinator uitdagende opdrachten samen waaraan de kinderen in de klas kunnen werken. Vanaf de lagere school kunnen dit ook bundels zijn. De kinderen worden elk op maat, individueel of in een groepje, uitgedaagd. Voor het samenstellen van opdrachten en bundels wordt er gebruik gemaakt van de uitgebreide materialenbank die er in onze school aanwezig is. De leerkracht bepaalt samen met de zorgcoördinator en coördinator hoe en wanneer er door de betrokken kinderen aan de opdrachten of in de bundels gewerkt wordt. Dit kan bijvoorbeeld als het kind wat sneller klaar is, tijdens hoekenwerk in de kleuterklas, tijdens vrije en stille werktijd of door beperking van basisopdrachten. De leerkracht waakt in de klas mee over het werken aan de opdrachten of in de bundels en begeleidt en ondersteunt de kinderen indien nodig. De ouders worden op de hoogte gebracht als hun kind in het klasinterne traject wordt opgenomen.

In het klasexterne traject nemen we die kinderen op die onvoldoende hebben aan het eerste traject. In deze groep zitten vooral hoogbegaafden en snellerenden. Wij baseren ons niet, of zeker niet alleen op het IQ van de kinderen. Wij selecteren deze kinderen vooral op basis van welbevinden. Als kinderen zich niet goed voelen in hun vel, omwille van een gebrek aan schoolse uitdaging, wordt dit in het zorgteam en met de ouders besproken. We zullen bij deze kinderen een doorgedreven testing uitvoeren als de ouders hiervoor toestemming geven. Mede op basis van deze resultaten bepalen we of we kinderen opnemen in dit deel van het traject. In de zorgklas werken de kinderen met de zorgcoördinator en/of coördinator. Dit gebeurt een keer in de week gedurende 1,5 lesuur. Het vaste klascurriculum en de eindtermen zijn niet langer de leidraad. De kinderen worden op verschillende schoolse domeinen en op een hoog niveau uitgedaagd. De zorgcoördinator en/of coördinator voorziet naast de opdrachten en bundels in de zorgklas ook opdrachten en bundels voor de klas. Eventueel worden er ook taken thuis verder afgewerkt.

Elk kind doorloopt eerst het klasinterne traject. De kinderen worden hier niet vrijblijvend in opgenomen. Als kinderen deel uitmaken van de het traject gaan ze een engagementsverklaring aan. Er moet voldoende en degelijk werk worden afgeleverd. We verwachten van de kinderen dat ze zelfstandig kunnen werken aan opdrachten. Als blijkt dat het allemaal wat veel wordt voor een kind, zullen we in samenspraak met de ouders de werking terug afbouwen.

Zowel voor de kinderen van de klasinterne als voor de kinderen van de klasexterne werking organiseren we op regelmatige basis een extra gesprek met de klasleerkracht, zorgcoördinator en coördinator.

- Regenweer en speeltijd : jongste kleuters spelen in nabewaking, oudste kleuters spelen in de polyvalente zaal, lagere klassen spelen in de klassen. Bij motregen spelen kinderen wel buiten, regenjassen nogmaals vermelden in de schoolkrant. Als het hard regent spelen de kinderen binnen.
- Vanuit denktank : weggeefkast, fietsenruil (fietsbib zoals Stad Turnhout), speelgoed ruilen, afgebakende ruimte en vaste locatie, moet onderhouden worden, carnavalskledij, vaste dag, winkeltje, beurs = onderwijskundig deel ouderteam