



VISIE HUISWERK

Een kijk op huiswerk ...

1. Huiswerk gekaderd binnen de oorspronkelijke visie van Freinet

Het Freinetonderwijs heeft 'in principe' geen huiswerk. De kinderen leren vanuit intrinsieke motivatie en leren daardoor automatisch. Wat je graag doet, neem je snel en goed op! Omdat de kinderen er plezier aan beleven, zullen kinderen uit zichzelf voorbereidingen maken waardoor het werk in de klas vlotter verloopt.

2. Huiswerk gekaderd binnen de visie van Freinetschool De Regenboog

Onze school probeert steeds het evenwicht te bewaren tussen de pedagogische aanbevelingen van Célestin Freinet en de opdracht die we vanuit het Ministerie van Onderwijs krijgen. Onze visie op huiswerk kadert ook binnen deze balans.

Kinderen hebben na schooltijd nood aan ontspanning : ze moeten kunnen spelen, sporten, bewegen, rust nemen, ... Maar in de huidige maatschappij en voor het behalen van de eindtermen kan het niet anders dan dat er thuis een aantal zaken verder opgepakt worden.

Ook voor het behalen van een aantal eindtermen rond 'leren leren' en voor de overgang naar het secundaire onderwijs is het noodzakelijk huiswerk te voorzien.

Een derde belangrijk punt van het huiswerkbeleid van onze school is dat het huiswerk niet noodzakelijk hetzelfde is voor elk kind van de groep. Sommige kinderen hebben meer nood aan oefening, andere kinderen geraken door hun eigen aandeel niet klaar met hun taken zodat ze thuis zaken moeten afmaken.

Met deze zaken in ons achterhoofd vinden we het noodzakelijk om kinderen huiswerk te laten maken, maar we staan er op dat het huiswerk zich beperkt, zodat elk kind zich 's avonds voldoende kan ontspannen.

Huiswerk in Freinetschool De Regenboog

- = nodig voor het behalen van het totale pakket van eindtermen**
- = beperkt zodat het kind voldoende ontspanningsmogelijkheden heeft**
- = niet voor alle kinderen van een groep noodzakelijk hetzelfde**

3. Waaruit kan het huiswerk bestaan?

3.1 OEFENEN

A) Dingen automatiseren, van buiten leren

- aanvankelijk lezen (letters, wisselrijtjes, ...)
- aanvankelijk rekenen (splittingsen, optellen en aftrekken, ...)
- tafels
- Franse woorden of dialogjes
- technieken inoefenen (bijvoorbeeld cijferen, schrift, ...)

B) Samenhangende informatie verwerven en gebruiken

- leren voor toetsen, onderzoek, wiskunde, Frans en Nederlands
- leren studeren ter voorbereiding van het secundaire onderwijs.

3.2 TAKEN

A) Als de individuele planning niet af raakt omwille van eigen aandeel, wordt dit thuis verder afgewerkt.

B) Oefenen voor dictee

C) Extra remediëring, extra oefening voor de kinderen die het nodig hebben

3.3 VOORBEREIDING

- Rondes voorbereiden : actualiteit, boekenronde, ...
- Onderzoeksmateriaal verzamelen
- Individueel werkstuk voorbereiden
- Meesterwerk (zesde leerjaar)

3.4 PRAKTISCHE ZAKEN

- zwemgerief
- iets meebrengen
- brieven afgeven

4. Doel van huiswerk

- Verder inoefenen van wat er op school aangebracht is. (Huiswerk kan nooit nieuwe leerstof zijn!) Automatiseren is een belangrijk onderdeel van het huiswerk, vooral in jongere groepen.
- Communicatie school-thuis : ouders volgen het 'kunnen' van hun kind mee op.
- Leren leren, leren plannen, leren verantwoordelijkheid nemen voor de taken.

5. Hoe huiswerk maken?

Het is belangrijk om ook aandacht te besteden aan **hoe** de kinderen kunnen oefenen, studeren, leren, dan enkel aan **wat** ze moeten doen.

Voor sommige zaken zijn er instructiefiches ontwikkeld zodat de kinderen dingen kunnen opzoeken als ze iets niet meer weten of begrijpen, in de nieuwe Pluspunt zijn er de leertaken.

Met letterkaartjes, tafelkaartjes, ... kunnen allerlei spelletjes gespeeld worden : naast deze spelletjes oefenen in de klas zodat het kind weet hoe ze het thuis kunnen spelen, kan de uitleg van de spelletjes ook op papier komen zodat de ouders de instructies kunnen lezen.

6. Planning

De agenda is het planningsdocument voor huiswerk en lessen. Er is een weekplanning en een maandplanning voorzien. Zo weten kinderen op langere termijn wat van hen verwacht wordt, en kunnen ze het in hun weekplanning opnemen. Natuurlijk wordt dit proces door de leerkrachten begeleid. Dit wordt vooral vanaf het vierde leerjaar belangrijk.

Vanaf het vierde leerjaar krijgen kinderen een toetsenwijzer mee voor de toetsenperiode. Zo weten ouders en kinderen welke toets wanneer gepland is en wat de kinderen hiervoor moeten kennen of doen. Voor de lagere klassen gaan de toetsen over parate kennis (omdat het echt over basisstof gaat), hiervoor moeten de kinderen meestal niets voorbereiden. Toetsenplanners en dergelijke zijn hiervoor niet nodig.

We vinden het voor hogere klassen moeilijk om het aantal minuten dat een kind moet spenderen aan huiswerk en de dagen waarop huiswerk moet gemaakt worden vast te leggen. Dit hangt af van de planning en van hoe kinderen er mee omgaan.

Voor het eerste tot en met het derde proberen we de dagen maandag, dinsdag en donderdag aan te houden.

7. De rol van de ouders

Bij dit onderdeel willen we nog eens het verschil tussen kinderen benadrukken. Er zijn kinderen die bijna geheel zelfstandig hun huiswerk kunnen afwerken, maar evengoed zijn er kinderen die veel ondersteuning en controle nodig hebben. Hierin is het belangrijk dat ouders weten wat hun kind nodig heeft.

Wat elk kind zeker en vast nodig heeft van zijn ouders is interesse, betrokkenheid, aanmoediging en een positief woordje.

Afspraken maken is belangrijk :

- Een vaste huiswerkplaats waar een kind rustig, ongestoord kan werken. (Het ene kind zit graag alleen op zijn kamer te werken, terwijl andere kinderen liever aan de keukentafel zitten terwijl een ouder het eten klaarmaakt!)
- Planning : een vast huiswerkmoment. Het is niet altijd mogelijk om er een vast tijdstip op te zetten met de huidige vrijetijdsbesteding maar eerder een volgorde van activiteiten : bijvoorbeeld steeds huiswerk maken net na het eten of als de ouders aan het koken zijn of ...
- Controleren : door het controleren geef je het kind het gevoel dat ook de ouder het huiswerk belangrijk vindt. Meteen weten de ouders ook dat hun kind de taak volbracht heeft of dat er bijsturing nodig is. Het is ook een moment om op te volgen waar het kind mee bezig is en interesse te tonen. Als er echt problemen blijken te zijn, kan dit steeds met de begeleiders gecommuniceerd worden, ofwel via de agenda ofwel voor of na schooltijd.