



VISIE EVALUEREN VAN LEERLINGEN

OVSG-toetsen (eind 6^{de} leerjaar)

- OVSG-toetsen worden gebruikt om het rendement van ons onderwijs te meten en niet om individuele leerlingen te evalueren.
- Jaarlijks, in september, analyseren we de resultaten met het ganse team en starten we zo nodig een verbetertraject.
- Bij twijfel/discussie over een kind kan de prestatie op de OVSG-toetsen als bijkomende reden bij een beslissing over het kind ingeroepen worden.
- Een uittreksel van de individuele resultaten wordt aan de ouders meegegeven en wordt mondeling toegelicht op de ouderavond.

LVS (leerlingvolgsysteemtoetsen)

- Het LVS wordt veeleer gebruikt om het rendement van ons onderwijs te meten en minder om leerproblemen te signaleren of om leervorderingen van het individuele kind op te volgen.
- We nemen het LVS af op het einde van de eerste en tweede graad (E2 en E4). De titularis neemt de toets af in de laatste week van mei. De titularis verbetert de toets. De ZC verwerkt de resultaten.
- Jaarlijks, in september, analyseren we met het ganse team de resultaten per graad en starten we zo nodig een verbetertraject.
- We maken een uitzondering voor technisch lezen. De AVI-kaarten en de DMT zijn de enige informatiebron die we hebben om een inschatting te maken van de technische leesvaardigheid van kinderen.
- De AVI-kaarten en de DMT worden gebruikt om na te gaan waar kinderen staan in hun leerproces en welke hulp en ondersteuning ze daarbij nodig hebben.

Methodegebonden toetsen

- De methodegebonden toetsen worden veeleer gebruikt om na te gaan waar kinderen staan in hun leerproces en welke hulp en ondersteuning ze daarbij nodig hebben.
- Een reeks van methodegebonden toetsen wordt gebruikt om een eventuele beslissing over een kind te staven.
- De toetsen zijn conform de leerplannen. De leraren passen de toetsen zo nodig aan.

Eigen toetsen van leerkrachten

- De eigen toetsen worden veeleer gebruikt om na te gaan waar kinderen staan in hun leerproces en welke hulp en ondersteuning ze daarbij nodig hebben.
- Een reeks van eigen toetsen wordt gebruikt om een eventuele beslissing over een kind te staven.
- De toetsen zijn conform de leerplannen.

Attestering

- De klassenraad voert enkel een grondige bespreking (deliberatie) van die leerlingen waar twijfel is over het al dan niet behalen van het getuigschrift en stelt een gemotiveerd dossier op. Bij de deliberatie hanteert de klassenraad het volgende oriënteringsprincipe:
 - De uiteindelijke deliberatievraag die de klassenraad zich moet stellen is of de leerling realistische slaagkansen heeft in het eerste leerjaar A van het secundair onderwijs. De klassenraad oordeelt daarbij of de leerplandoelen in voldoende mate zijn bereikt. Het spreekt voor zich dat niet elke doelstelling in de dezelfde mate zal verworven zijn.
 - Indien na grondige beraadslaging de twijfel blijft bestaan, gunnen we het kind het voordeel van de twijfel.
- Om op een deskundige wijze te kunnen beslissen over een kind zijn volgende vragen richtinggevend voor de klassenraad:
 - Beschikken we over voldoende gegevens om een gefundeerde uitspraak te doen?
 - Zijn de verzamelde gegevens voldoende ruim om een zicht te hebben op de totale ontwikkeling?
 - Zijn de verzamelde gegevens relevant? Is de evaluatie m.a.w. representatief voor het leerplan? Differentiële doelen uit de leerplannen mogen bijvoorbeeld geen rol spelen bij de beslissing over het al dan niet behalen van getuigschriften.
 - Zijn er externe omstandigheden die een tijdelijk negatieve invloed hadden op de resultaten (zoals bijvoorbeeld verandering in de thuissituatie, langdurige ziekte, ...).
- Het al dan niet uitreiken van het getuigschrift mag niet uitsluitend gebaseerd zijn op eindtoetsen. Vorm, tijdstip, stress, enzovoort kunnen de resultaten beïnvloeden. Eindtoetsen moeten beschouwd worden als één informatiebron naast vele andere.
- Het al dan niet uitreiken van een getuigschrift mag niet het resultaat zijn van een louter wiskundige optelsom van 'de resultaten' van de leergebieden van de twee laatste schooljaren. De klassenraad dient rekening te houden met het proces dat tot de resultaten heeft geleid, met de totale persoonsontwikkeling en met de mogelijkheden van het kind.
- Daarom vinden we het belangrijk dat niet enkel de klastitularissen van de twee laatste leerjaren en de coördinator deel uitmaken van de klassenraad maar ook de zorgcoördinator en eventuele andere betrokkenen die hebben ingestaan voor de leerbegeleiding, de socio-emotionele begeleiding en loopbaanbegeleiding van het kind.
- Het al dan niet uitreiken van het getuigschrift mag in principe voor de ouders en het kind geen verrassing zijn. Regelmatige feedback i.v.m. het bereiken van de leerdoelen en de algemene ontwikkeling zowel naar het kind als de ouders toe is een essentieel onderdeel van een goede evaluatiepraktijk.
- Het nemen van compenserende maatregelen mag geen invloed hebben op het al dan niet uitreiken van het getuigschrift. Bij dispenserende maatregelen kan dat eventueel wel. Dat hangt van de dispenserende maatregel(en) zelf: zijn ze van invloed op de realistische slaagkansen in het eerste leerjaar A van het secundair onderwijs? Bij een beslissing over het al dan niet toekennen voor een leerling voor wie STICORDI-maatregelen van kracht waren gelden dus ook de (boven beschreven) oriënteringsprincipes.